**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования Дальнегорского муниципального округа**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

# "Средняя общеобразовательная школа №3"

# г. Дальнегорска с. Рудная Пристань

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания на

2025-2026 год

## Рудная Пристань

## 2025

**Оглавление**

Пояснительная записка

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#_TOC_250008)

Цель и задачи воспитания обучающихся 2

[Направления воспитания 3](#_TOC_250007)

[Целевые ориентиры результатов воспитания 4](#_TOC_250006)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#_TOC_250005)

[Уклад Школы. 12](#_TOC_250004)

[Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 15](#_TOC_250003)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#_TOC_250002)

[Кадровое обеспечение 29](#_TOC_250001)

[Нормативно-методическое обеспечение 30](#_TOC_250000)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательной работы 30

3.5. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «СОШ № 3» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательнодеятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ «СОШ № 3». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Приморского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОБУ «СОШ № 3» содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ № 3»;

-разработана с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |

|  |
| --- |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |

р

|  |
| --- |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовойдеятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траекторииобразования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач вобласти охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознаниемпоследствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательскойдеятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |

|  |
| --- |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества,обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

## Уклад Школы.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В М О Б У « С О Ш № 3» с ложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

Воспитание в процессе обучения.

Внеурочная (внеучебная) деятельность.

Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!». День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»,

«Георгиевская ленточка», операция «БУНТ», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОБУ «СОШ № 3» расположено на территории сельского поселения, расстояние до районного центра (г. Дальнегорск) – 32 км. Школа находится в центре с. Рудная Пристань, в жилом секторе улиц Григория Милая и Школьной. Рядом со школой располагаются: поликлиника, центр культуры и досуга, детский сад. Расстояние от дороги до школы 100 м.

Общая площадь школы составляет 1641,02 кв.м., средняя площадь территории – 8053кв.м. Школа имеет ограждённую территорию, школьный двор, по всей территории школы ведется видеонаблюдение. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся.

На сегодняшний день в школе 111 учащихся. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал.

Имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру»,

«Российская электронная школа», АИС, «ПФДО.

Информация для родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения- https://dalnegorsk3.primorschool.ru/.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка. Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от г. Дальнегорска. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы города, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории г. Дальнегорска.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ «СОШ № 3» принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

«Орлята России»

Школьный театр.

Школьный музей.

Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## 2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**2.2.1Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

«Футбол»

«Теннис»

«Азбука дорожного движения»

«Юнармия»

«Занимательное краеведение»

«Природные лекари нашего края»

«Школьный театр»

## 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## 2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## 2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## 2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## 2.2.12 Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

## Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

## Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

благоустройство класса, школы, города;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в четверть).

## Производительный труд:

-трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

-деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

-плетение маскировочных сетей для участников СВО;

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

## Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по школе, по столовой.

## 2.2.12. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

-на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

-на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

-на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

## 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, отражающих содержательность ОУ).

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2019 г. в МОБУ «СОШ № 3» был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; –развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-укрепление физической закалки и физической выносливости;

-активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

-стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

## 2.2.14. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

школьный медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

## 2.2.15. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает школьный театр «Фантазия». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини- спектакль.

## 2.2.16 «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк»,

«Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

## Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 1ро | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует ту с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и роль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Педагог- организатор | 1ли | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического управления волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, классных водителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных х учета в программы дополнительного образования.Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня движении РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Педагог- долнительного образования | 6 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Вовлекает обучающихся, состоящих на различных х учета в программы дополнительного образования. |
| Классныйруководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель- | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметник |  |  |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в деятельности различных детских общественных объдинений и НКО, деятельность которых направлена на формирование гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения ких социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по упреждению негативного и противоправного поведенияобучающихся. |

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского музея, сотрудники ЦК и Д «Бриз».

## Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «СОШ № 3№ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о школьном музее.

## Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

**Условия**

**Категория**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Обучение, при необходимости, осуществляется инвидуально на дому.Организация бесплатного двухразового питания. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. |
|  Одаренные дети | Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МОБУ «СОШ № 3» практикуются общешкольные линейки.

–в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

–к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

## 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ «СОШ № 3» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

**3.5. Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год**

|  |
| --- |
| **2025 год – Год Героев Отечества** |
| **1.Ключевые общешкольные дела** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09 | Педагог - организатор,Советник директора по воспитанию |
| 2. | «День окончания Второй мировой войны»«День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11 | 03.09 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 3. | «День Здоровья». | 1-11 | 05.09 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 4. | Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения. | 1-11 | 09.09 | Советник директора по воспитаниюУчитель истории |
| 5. | «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 9 | 17.09 | Учитель химии |
| 6. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-11 | Еженедельно по понедельника м/ пятницам в течение 2025-2026 у.г. | Педагог-организатор |
| 7. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 8. | Викторина, посвященнаяМеждународному дню музыки. | 1-11 | 01.10 | Классные руководители, Учитель музыки |
| 9. | Фото выставка, посвященная Днюзащиты животных. | 1-11 | 03.10 | Советник директора повоспитанию |
| 10. |  «День учителя». | 1-11 | 03.10 | Педагог - организатор,Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Фотовыставка «Наши папы лучше всех»,посвященная Дню отца в России. | 1-11 | 16.10 | Советник директора повоспитанию |
| 12. | Акция «Марафон добрых дел». | 1-11 | 13-17.10 | Классные руководители,Советник директора повоспитанию |
| 13. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Днюнародного единства. | 1-11 | 1 неделя ноября | Советник директора по воспитанию |
| 14. | Классные часы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России  | 1-11 | 03-07.11 | Классные руководители |
| 15. | Акция «Неделя толерантности». | 1-11 | 10-14.11 | Классные руководители |
| 16. | Всероссийский открытый онлайн- урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срокадавности»». | 1-11 | 14.11 | Учителя истории и обществознания |
| 17. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РоссийскойФедерации  | 1-11 | 27-28.11 | Советник директора по воспитанию |
| 18. | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященнаяМеждународному дню инвалидов. | 1-11 | 02-05.12 | Классные руководители |
| 19. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца(волонтёра) России. | 1-11 | 05.12 | Классные руководители |
| 20. | «День Героев Отечества». | 1-11 | 09.12 | Классныеруководители |
| 21. | Всероссийская акция «Мы –граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-11 | 12.12 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 22. | «Новогодний переполох». | 1-11 | 2-4 неделя декабря | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-11 | 16-26.01 | Советник директора по воспитаниюУчитель физкультуры |
| 24. | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». | 1-11 | 27.01 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 25. | Акция «Блокадный хлеб».Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождениюЛенинграда от фашистской блокады. | 1-11 | 27.01 | Советник директора по воспитанию |
| 26. | Смотр строя и песни | 1-11 | 27.01 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 27. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященныеДню российской науки (08.02). | 1-11 | 06-10.02 | Советник директора по воспитанию |
| 28. | Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества. | 1-11 | 2.02 | Советник директора по воспитанию |
| 29. | «Международный день родного языка» | 1-11 | 17.02 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 30. | Конкурс «Песни в солдатской шинели» | 1-11 | 20.02 | Классныеруководители |
| 31. | «Международный день телевидения и радиовещания» | 1-11 | 03.03 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |
| 32. | «День Земли. | 1-11 | 17.03 | Классные руководители |
| 33. | День воссоединенияКрыма с Россией. | 1-11 | 18.03 | Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| 34. | Викторина, посвященная Международному дню родногоязыка. | 1-11 | 20.03 | Руководитель МЦ учителей русск. яз. илитер. |
| 35. | Акция «Неделя позитива» | 1-11 | 03-07.04 | Советник директора по воспитанию |
| 36. | «161 лет со дня рождения П.А.Столыпина, русского государственного деятеля (14.04). | 1-11 | 14.04 | Учителя истории и обществознания |
| 37. | Общешкольная акция поблагоустройству школьной территории. | 1-11 | 3-15.04 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | «Космический бум», посвященная Днюкосмонавтики | 1-11 | 10.04 | Советник директора поВоспитаниюКлассные руководители |
| 39. | Квиз, посвященный Дню российскогопарламентаризма. | 1-11 | 28.04 | Учителя истории иобществознания |
| 40. | Фестиваль патриотической песни«Этих дней не смолкнет слава!» | 1-11 | 24-28.04 | Советник директора повоспитанию |
| 41. | Флешмоб, посвященный праздникуВесны и Труда  | 5-9 | 29.04 | Советник директора повоспитанию |
| 42. | Митинг «День Победы» | 9 | 09.05 | Классныеруководители |
| 43. | Международная акция «Георгиевскаяленточка». | 5-9 | 01-09.05 | Классныеруководители |
| 44. |  «Международный день музеев». | 1-11 | 19.05 | Классныеруководители |
| 45. | Праздник Последнего звонка. | 1-11 | 26.05 | Советник директорапо воспитанию |
| 46. | Реализация проекта «Россия – моя история»  | 1-11 | В течение 2025- 2026учебного года | Классные руководители |
| 47. | Акция «Окна России». | 1-11 | 05 – 19.06 | Советник директорапо воспитанию |
| 48. | Международная акция «Свечапамяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-11 | 19.06 | Классные руководителиСоветник директорапо воспитанию |
| 49. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Руководитель ШСК |
| 50. | «Вахта памяти» | 1-11 | Февральмай | Советник директорапо воспитанию |
| 51.. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений«Без срока давности» | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Учителя русского языка и литературы |
| **2.Классное руководство** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **Работа с коллективом класса** |
| 1. | Урок Знаний. | 1-11 | 01.09 | Классныеруководители |
| 2. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы стерроризмом. | 1-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Мои права иобязанности». | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 4. | Беседа о важности включения в систему дополнительногообразования. | 1-11 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Поступки иответственность: вместе или врозь». | 1-11 | 1 неделяоктября | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамкахВсероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет. | 1-11 | 3 неделяоктября | Классные руководители |
| 8. | Классный час по воспитаниютолерантности у учащихся. | 1-11 | 3 неделяноября | Классные руководители |
| 9. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлед!». | 1-11 | 2 неделяноября | Классные руководители |
| 10. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Днюматери  | 1-11 | 24-28.11 | Классные руководители |
| 11. | Классный час, посвященный ДнюНеизвестного солдата. | 1-11 | 1 неделядекабря | Классные руководители |
| 12. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитникаОтечества. | 1-11 | 15-19.02 | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия «Мир моихувлечений». | 1-11 | 3 неделяянваря | Классные руководители |
| 14. | Классный час, посвященный снятиюблокады Ленинграда. | 1-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 15. | Урок мужества «Горячеесердце»). | 1-11 | 1 неделяфевраля | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Международномуженскому дню  | 1-11 | 05-06.03 | Классные руководители |
| 17. | Гагаринский урок «Космос – этомы!» | 1-11 | 2 неделяапреля | Классные руководители |
| 18. | Классный час, посвященный Днюпожарной охраны. | 1-11 | 4 неделяапреля | Классные руководители |
| 19. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесныхпожаров). | 1-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный 81-йгодовщине Победы в ВОВ. | 1-11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 21. | Организация и проведение | 1-11 | В течение | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий с обучающимисясогласно плану ВР с классом. |  | 2025- 2026 у.г. |  |
| 22. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану«Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 23. | Участие класса в муниципальных, региональных, федеральныхмероприятиях, конкурсах, акциях | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 24. | Изучение классного коллектива | 1-11 | В течение2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 25. | Создание в классном коллективе благоприятного психологическогоклимата. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 26. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединенийдополнительного образования. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 27. | Работа по повышению академической успешности идисциплинированности. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 28. | Профилактика деструктивногоповедения. | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| 29. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, созданиеситуаций нравственного выбора. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 30. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненныхпроблем. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных ит. д. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 32. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивныесообщества. | 1-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 33. | Индивидуальные беседы собучающимися. | 1-11 | По меренеобходимости | Классные руководители |
| 34. | Адаптация прибывшихобучающихся. | 1-11 | В течение2025-2026 у.г. | Классныеруководители |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** |
| 35. | Консультации с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению иразрешению конфликтных ситуаций. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Приглашение учителей- предметников на классныеродительские собрания. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями** |
| 37. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьныхуспехах и проблемах их детей. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 38. | Помощь родителям в регулированииотношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 39. | Проведение классных родительских собраний. | 1-11 | Не реже 1 раза вчетверть | Классные руководители |
| 40. | Организация работы родительскогоактива класса. | 1-11 | По меренеобходимости | Классныеруководители |
| **3.Школьный урок** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Подбор и использование предметного материала, направленного нарешение воспитательных задач. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 2. | Создание позитивных и конструктивных отношений междуучителем и учениками. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 3. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающимиодноклассниками. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельностиобучающихся. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентироврезультатов воспитания, их учёт в | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию вобучении |  |  |  |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом«Основные школьные дела» данного плана. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| **4. Курсы внеурочной деятельности** |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество часов в**неделю* | *Педагог* |
| 1 | Разговор о важном | 1-11 | 1 час | Классныеруководители |
| 2 | Россия – мои горизонты | 6 – 11 | 1 час | Классныеруководители |
| 3 | Орлята России | 1-4 | 1 час | Классныеруководители |
| **5. Работа с родителями** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация Родительского контролякачества питания. | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Директор школы |
| 2. | Организация работы Родительскихкомитетов классов | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 3. | Организация работы общешкольногородительского комитета | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Директор школы |
| 4. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либорешение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Директор школы Заместители директора по УР. |
| 5. | Классные родительские собрания (согласно утвержденнойциклограмме). | 1-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6. | Вовлечение родителей в подготовку ипроведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-11 | По плану работы | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| 7. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.,по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| **6.Самоуправление** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Выбор актива  | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители,Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Организация работы Совета первых | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Советник директора повоспитанию |
| 4. | Участие в работе школьного Совета первых | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Советник директора по воспитанию |
| 5. | Участие Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,календарного плана воспитательной работы. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Советник директора по воспитанию |
| 6. | Участие Совета Штаба воспитательнойработы в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 1-11 | Апрель-май | Советник директора по воспитанию |
| **7.Профориентация** |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Экскурсии на предприятия | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Классныеруководители |
| 2. | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочнойдеятельности, дополнительного образования. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Организация профессиональныхпроб. | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Ответственный за профориентацию |
| 4. | Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Куратор проекта |
| **8.Профилактика и безопасность** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Всероссийская неделя безопасностидорожного движения. | 1-11 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 2. | Мероприятия в рамках декад | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог-организатор |
| 3. | Организация участия обучающихся всоциально-психологическом тестировании. | 1-11 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Мероприятия с участием сотрудниковМВД, ПНД (в рамках плана | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | межведомственного взаимодействия). |  |  |  |
| 5. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) врамках работы Совета профилактики. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г.1 раз в месяц | Советник директора по воспитанию |
| 6. | Инструктажи обучающихся (согласноутвержденного плана). | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Классныеруководители |
| 7. | Организация деятельности школьнойслужбы медиации. | 1-11 | В течение2025- 2026 у.г. | Зам директора по УР |
| 8. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 9. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском дляздоровья и безопасности обучающихся | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по УР |
| **9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Тематические мероприятия на базедругих организаций | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классныеруководители |
| 2. | Посещение кинотеатра, театра,выставочного зала и др. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классныеруководители |
| **10.Организация предметно-эстетической среды** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация работы комнаты детских инициатив | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор |
| 2 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информацияпатриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК |
| 3. | Оформление и обновление классныхуголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 4. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Советник директора по воспитаниюСоветник директора по воспитанию |
| 5. | Оформление и обновлениетематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Педагог-библиотекарь |
| **11. Детские общественные объединения** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация деятельностишкольного музея | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Руководительмузея |
| 2. | Организация деятельности ШСК | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Руководитель ШСК |
| 3. | Организация деятельности детскогообщественного объединения | 1-11 | В течение2025- 2026 | РуководительЮнармии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Юнармия» |  | у.г. |  |
| 4. | Организация деятельности школьного волонтерского отряда | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Руководитель отряда |
| **12.Школьные медиа** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | «Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный кМеждународному Дню учителя | 1-11 | 03.10 | Классные руководители |
| 2. | Коллективное дело «Учусь братьинтервью» | 1-11 | Октябрь - ноябрь | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 3. | Выпуск тематических стенгазет,посвященных Дню Героев Отечества | 1-11 | 01.-05.12 | Классные руководители |
| 4. | Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Днюзащитника Отечества | 1-11 | 20.02 | Классные руководители |
| 5. | Выпуск видеоролика о событиях изжизни школы | 1-11 | 05.03 | Советник директора по воспитанию |
| 6. | Книги памяти «История моей семьи— история страны» | 1-11 | 10.04 | Зам директора по ВР, Классныеруководители |
| 10. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Классные руководители |
| **13.Духовно-нравственное воспитание** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовыхязыков и Международному дню глухих | 1-11 | 22-26.09 | Классные руководители  |
| 2. | 1 октября - День пожилых людей.Беседы «Наши дедушки, наши бабушки» | 1-11 | 01.10 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| 3. | «Уроки доброты», Уроки, посвященные Дню отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители  |
| 4. | Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному днютолерантности (16 ноября) | 1-11 | 11.11 | Классные руководителиСоветник директора по воспитанию  |
| 5. | Мероприятия», посвященные Дню матери | 1-11 | 28.11 | Советник директора по воспитанию,Классные руководители |
| 6. | Мероприятия в рамках«Рождественских чтений» | 1-11 | Декабрь | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 7. | Международный день инвалидовТематические уроки «Только добротой | 1-11 | 05.12 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сердец» |  |  |  |
| 8. | Выставка рисунков «Милосердие внаших душах» | 1-11 | 29.01 | Классные руководители |
| 9. | Беседы, посвященныеМеждународному дню художника | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 10. | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню музыки и театра | 1-11 | 16-20.03 | Классные руководители |
| 11. | Акция «Доброе сердце»Открытки для ветеранов своими руками | 1-11 | 24.04 | Классные руководители, Учитель ИЗО |
| 12. | Классные часы, посвященныеМеждународному дню семьи | 1-11 | 15.05 | Классные руководители |
| **14.Экологическое воспитание** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Всероссийский экологическийсубботник «Зелёная Россия» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Акция «Поможем зимующимптицам» Изготовление кормушек | 1-11 | 24-28.11 | Своетник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 3. | Акция по изготовлению скворечников | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 4. | Выставка рисунков «Земля-наш дом» | 1-11 | 14.01 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 5. | Субботник «Территория чистоты» | 5-9 | 15.05 | Классные руководители |
| **16. Трудовое воспитание** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Участие в акциях:«Чистые улицы»«Посади дерево»«Помощь ветерану»«Птицы - наши друзья»«Школа - наш дом»«Приведи в порядок планету» | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 2. | Классные часы:«Профессии наших родителей»«Все работы хороши» | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 3. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 4. | Трудовой десант (субботники) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 5. | Дежурство по классу, по школе | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 6. | Летняя трудовая практика | 4-10 | В течение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лета | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| **17. Гражданско-патриотическое воспитание** |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | День знаний. Торжественная линейка. | 1-11 | 02.09 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 2. | Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 4. | Урок «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 5. | Месячник безопасности | 1-11 | Сентябрь | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 6. | Тематические мероприятия«День окончания. Второй мировой войны» | 1-11 | 3.09 | Классные руководители |
| 7. | Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 |  Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 8. | Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамкахДня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | Зам директора по ВР Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 9. | Историческая беседа. День воинской славы «Скажи ка дядяведь не даром…» (Бородинское сражение) | 1-11 | сентябрь | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 10. | День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время | 1-11 | 12.09 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 11. | Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 12. | Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательнымдатам военной истории | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. |  Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 13. | Вовлечение обучающихсяво Всероссийское военно- патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работаобъединения | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. |  Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 14. | Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотическойнаправленности. | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 15. | Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России» | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 16. | День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 05.12 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 17. | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата«Они сражались за Родину».Классные часы«Навечно в памяти народной…».Уроки истории «Вечная Слава героям». | 1-11 | 09.12 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 18. | Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!» | 1-11 | 12.12 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 19. | Патриотическая акция«Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.01 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 20. | Уроки Мужества«Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста | 1-11 | 28.01 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 21. | Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества | 1-11 | 13.02 | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 22. | Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, врамках Месячника военно- патриотического воспитания | 1-11 | Февраль | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 23. | Викторина «Крым и Росси навсегда вместе!», посвящённая Днювоссоединения Крыма с | 1-11 | 13.03 |  Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Россией |  |  |  |
| 25. | Уроки мужества.«Поем песни Победы».«От героев былых времен…»Смотр строя и песни«Аты-баты, шли солдаты» Акции:«Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка»,«Окна Победы»,«Лес Победы» | 1-11 |  | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |
| 26. | Конкурсы рисунка, выпуск боевых листков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационныхстендов | 1-11 | В течение 2025- 2026у.г. | Советник директора по воспитаниюКлассные руководители |

**Примечание:** в плане допускаются дополнения и изменения.