

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2022г



Положение
о мониторинге оценки качества образования
в МОБУ «СОШ № 3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ «СОШ № 3» (далее – ОО); приказом Министерства образования Приморского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края» от 22.12.2020 № 1350-а, приказом Управления образования Администрации Дальнегорского городского округа «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Дальнегорского городского округа» от 16.08.2021 № 325-а.

1.2. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.3. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценку качества образования;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.4. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. Субъектами мониторинга являются администрация школы, органы внутришкольного самоуправления. Каждый субъект мониторинга реализует специфические для себя задачи.

1.5. Система мониторинга оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.6. Утверждение и изменение данного Положения о мониторинге оценки качества образования осуществляется педагогическим советом и приказом директора школы.

2. Цели мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния образовательной системы школы, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования. Основной целью мониторинга является обеспечение реализации и постоянное поддержание качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Задачи мониторинга

3.1. В ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в УВП и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в УВП;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения УВП;
- проведение оперативных социологических опросов участников ОП по проблемам организации образовательной деятельности;
- составление информационно-аналитического доклада о состоянии образовательной системы.

4. Мониторинг оценки качества образования

4.1. Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся;
- оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку системы дополнительного образования;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы ОО, ресурсы развития и др.

5. Формы мониторинга

5.1. Формами мониторинга являются:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося, администратора;
- внутренняя оценка деятельности администрацией;

- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план. На его основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора школы, обязательна для исполнения работниками ОО.

6.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

6.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного родительского комитета.

6.4. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях ОО.

6.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учителя.

6.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7. Реализация мониторинга

7.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

7.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

7.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. *Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

8. Отчетность и документация

8.1. По итогам анализа мониторинговых исследований готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

8.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.