

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4,7, 8 классах МОБУ «СОШ № 3»**

Сроки проведения работ: 09.09.2022 – 10.10.2022г

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР 2022-2023г проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь МОБУ «СОШ № 3» выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года.

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Обучающиеся 4 класса написали диагностические работы по материалам 4-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (весна 2022г), «Математика» весна 2022г), «Окружающий мир» (октябрь 2022г).

В работах участвовали обучающиеся 5 класса.

Таблица 1

Предмет	Общее кол-во обучающихся в 5 классе	Кол-во участников ВПР	Кол-во участников, обучавшихся в 4 классе
Русский язык	8	7	8
Математика		8	
Окружающий мир		6	

Русский язык

Результаты:

№ п/п	Первичный балл	Итоги ВПР	Итоги года
1	25	4	4
2	22	3	3
3	28	4	3
4	33	5	4
5	23	3	3
6	отсутствовал		4
7	25	4	4
8	23	3	3

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей отводилось по 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 38. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2

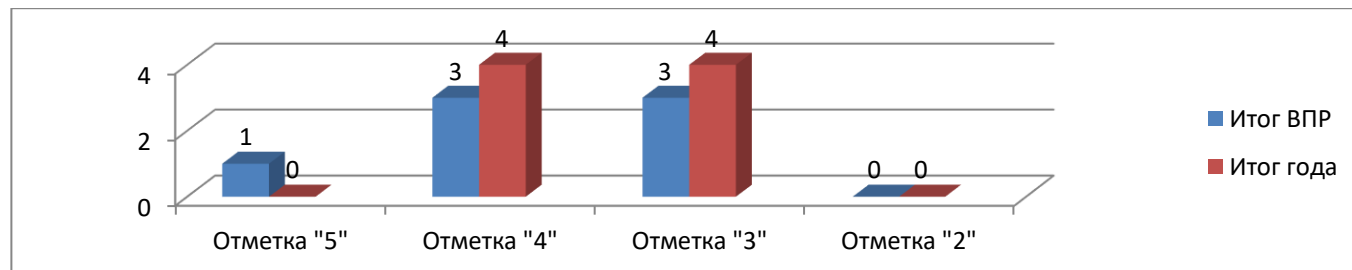
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Все учащиеся 4 класса успешно справились с работой (таблица 3)

Таблица 3

класс	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
4	0	50	50	0	100	50	14,4	42,8	42,8	0	100	57,2

Сравнительный анализ результатов показал, что успеваемость осталась на прежнем уровне 100% за ВПР и 100% итоги года, качество знаний увеличилось в среднем на 7,2%. Отметку за год подтвердили 71,4% (5 человек), понизили – 0% (0 человек), повысили 28,6% (2 человека), (диаграмма 1)



Математика

Результаты:

№ п/п	Первичный балл	Итоги ВПР	Итоги года
1	11	4	4
2	9	3	3
3	14	4	4
4	14	4	4
5	9	3	3
6	14	4	4
7	13	4	4
8	9	3	3

Все учащиеся 4 класса успешно справились с работой (таблица 4).

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что успеваемость не снизилась (100%), качество знаний не снизилось, что составило 50%. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 100% (8 человек)

Таблица 4

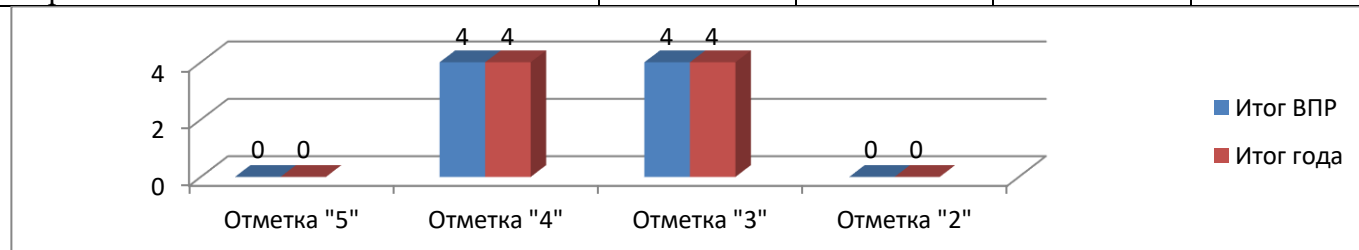
класс	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
4	0	50	50	0	100	50	0	50	50	0	100	50

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20.

Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20



Содержательный анализ результатов

Русский язык

Задание части 1 базового уровня сложности практически не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники хорошо справились с заданиями:

- 1К2 (95,24%)- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

-2(100%)-умение распознавать однородные члены предложения

- 3.1 (100%) - умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- 3.2(95,24%) - умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- 4(92,86%)- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- 5(85,71%) -умение классифицировать согласные звуки

-8 (71,43%) - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

-9 (71,43%) -умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-11(85,71%) -умение классифицировать слова по составу

-12(85,71%) -распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

14(85,71%)- умение распознавать глаголы в предложении

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

- 6 (35,71%) - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- 7 (28,57%) -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

-12,2(42,86%) -умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

-13,1; 13,2 (28,57%)- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

- 15,1; 15,2 (42,86%) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Математика

Результаты показали, что учащиеся хорошо справились с такими заданиями как:

- 1 (100%) - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- 2 (100%) -умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- 3 (87,5%) - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных

отношений предметов, процессов, явлений

-5,1 (87,5%) - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

-5,2 (87,5%) - Умение изображать геометрические фигуры

- 6,2. (87,5%) - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

-7 (87,5%) - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- 9.1.(12,5%) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- 9.2.(0%) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- 10. (37,5%) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- 12. (0%) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Вывод:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7 класса написали диагностические работы по материалам 6-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»

В работах участвовали обучающиеся 7 класса.

Таблица 1

<i>предмет</i>	<i>Общее кол-во обучающихся в 6 классе</i>	<i>Кол-во участников ВПР</i>	<i>Кол-во участников, обучающихся в 7 классе</i>
Русский язык	12	12	12
Математика		12	

Русский язык

Результаты:

№ п/п	Первичный балл	Итоги ВПР	Итоги года
1	33	3	3
2	отсутствовала		3
3	29	3	4
4	34	3	4
5	отсутствовала		3
6	38	4	5
7	отсутствовала		3
8	26	3	3
9	46	5	4
10	27	3	3
11	отсутствовал		3
12	26	3	3

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 51. Первичные переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2

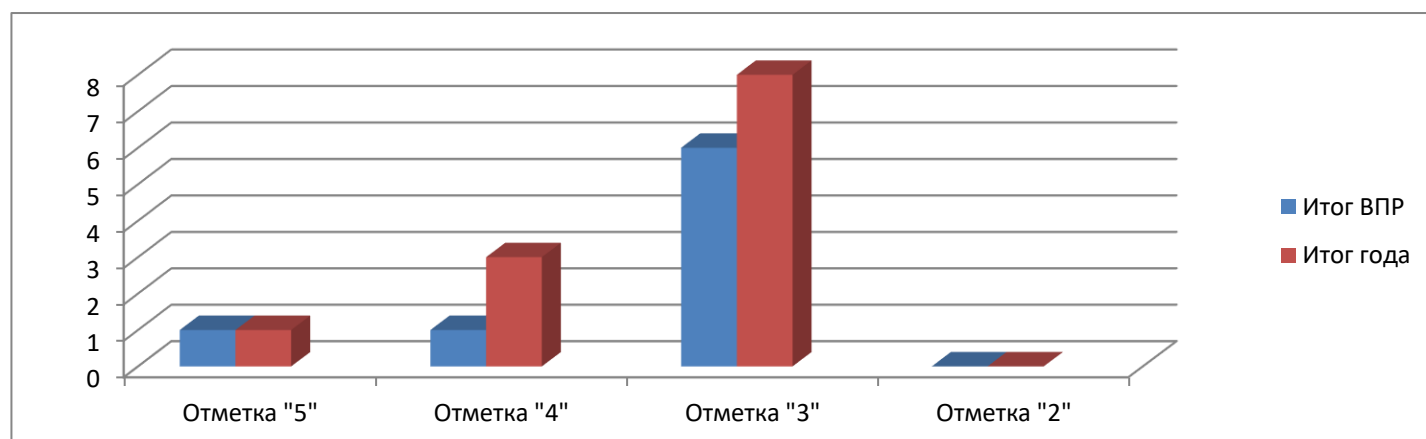
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 23	24 - 33	34 - 45	46 - 51

Работы показали, что все (8 человек) присутствовавшие учащиеся справились с заданиями (таблица 2)

Таблица 2

класс	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
7	8,3	25	66,7	0	100	33,3	12,5	12,5	75	0	100	25

Сравнительный анализ будет не совсем точный, так как не все учащиеся 7 класса присутствовали на ВПР. 4 человека по болезни не смогли явиться на проверочную работу. Несмотря на это результаты показали следующее: успеваемость осталась 100%, качество знаний снизилось в среднем на 8,3%. Отметку за предыдущий год подтвердили 50% (4 человека), понизили – 25% (2 человека), повысили 12,5% (1 человек).



Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому

языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разбором слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1К1 1К2 1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,5 87,5 100
2К1 2К2 2К3 2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,33 54,17 29,17 95,83
3.1 3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75 62,5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	56,25
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. взаимосвязь между ними	87,5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	68,75
7.1 7.2	.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75 62,5
8.1 8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,3

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81,25
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29,17
11	. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,75
12.1 12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100 31,25
13.1 13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	87,5 75
14.1 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	37,5 31,25

Математика

Учитель: Курдюков М.Г.

Результаты:

№ п/п	Первичный балл	Итоги ВПР	Итоги года
1	7	3	3
2	7	3	3
3	11	4	4
4	11	4	5
5	5	2	3
6	11	4	5
7	5	2	3
8	6	3	3
9	11	4	5
10	6	3	3
11	6	3	3
12	6	3	3

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 -6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

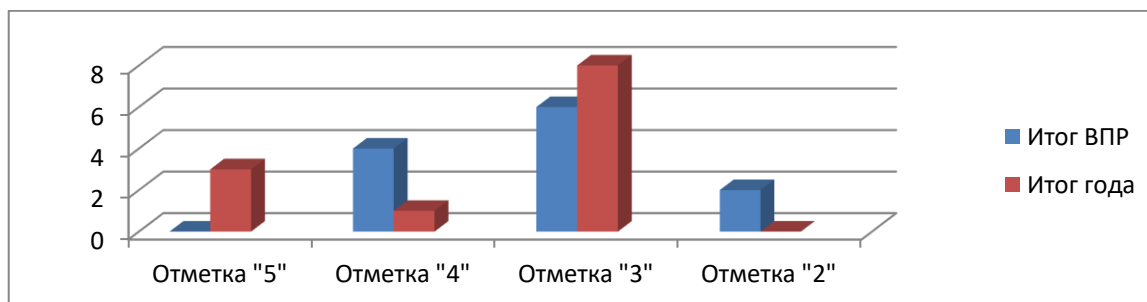
Работы показали, что большинство школьников справились (таблица 2), но показав не высокие результаты

Таблица 2

класс	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
7	25	8,3	66,7	0	100	33,3	0	33,5	50	16,7	83,3	33,5

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что успеваемость снизилась на 16,7%, качество знаний снизилось на 0,2%. Отметку за предыдущий год подтвердили 50% (6 человек), понизили – 41,7% (5 человек), повысили 0 % . (диаграмма)



№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	91,67
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	58,33
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	50
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	91,67
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	75
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	66,67

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	16,67
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	33,33
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	66,67
11	Овладение символьным языком алгебры	29,17
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	16,67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4,17
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	66,67
15	5 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	4,17
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	16,67

Вывод: Учителю математики провести анализ ошибок учащихся. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины, решению задач логических, выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями. Постоянно проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Обучающиеся 8 класса написали диагностические работы по материалам 7-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»

В работах участвовали обучающиеся 8 класса. На момент написания ВПР многие учащиеся болели.

Таблица 1

предмет	Общее кол-во обучающихся в 7 классе	Кол-во участников ВПР	Кол-во участников, обучавшихся в 8 классе
Русский язык	22	13	21
Математика		18	

Русский язык

Результаты:

	<i>Первичный балл</i>	<i>Итоги ВПР</i>	<i>Итоги года</i>
1	25	3	3
2	27	3	4
3	32	4	4
4	35	4	4
5	35	4	4
6	отсутствовал		
7	45	5	5
8	25	3	3
9	отсутствовала		

10	25	3	3
11	4	2	3
12	отсутствовал		
13	26	3	3
14	24	3	3
15	отсутствовал		
16	отсутствовал	3	
17	27	3	3
18	33	4	4
20	отсутствовала		

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку 8 класса был отмечен средний уровень знаний учащихся (таблица 5)

Таблица 5

	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
8	7,7	38,5	53,9	0	100	46,2	7,7	30,8	61,5	7,7	92,3	38,4

Сравнительный результатов предыдущего года показал, что успеваемость снизилась на 7,7%, (процент снижения дал ребенок с ОВЗ) качество знаний снизилось в среднем на 7,8%. Отметку за предыдущий год подтвердили 100% (13 человек), понизили –0% повысили 0 % . (диаграмма).

Математика

В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку 8 класса был отмечен средний уровень знаний учащихся (таблица 6)

Таблица 6

	Итоги года				Успеваемость	Качество знаний	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)			5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)		
8	7,7	38,5	53,9	0	100	46,2	7,7	30,8	61,5	7,7	92,3	38,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,78
2	. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,33
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	55,56
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77,78
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные	94,44

	логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,33
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	50
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	61,11
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,78
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,33
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел ²⁹	30,56
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	77,78
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,89
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	11,11
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОБУ «СОШ № 3»

1. Рассмотреть и провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, а также на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Зам. директора по УР:

Н.А. Сидоренко